



## السعة العقلية وعلاقتها بأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطالبات

اعداد

أ. د انتصار عويد

م.م ساهره محمد عبد الأمير

أ. د لى سمير

Alakrly837@gmail.com

د

### مستخلص البحث

جاءت أهمية الدراسة من اهتمام المؤسسات التعليمية في الحصول على افضل تعلم وكذلك دور السعة العقلية في الحصول على مهارات عقلية والأنشطة العلمية كافة ، وكيف ان السعة العقلية تعد اهم عامل يؤثر في كيفية التعامل مع المعرفة والمعلومات والأنشطة سواء كانت رياضية او غير ذلك .  
 اما مشكلة البحث فهي زيادة المعلومات والتي قد تؤدي الى ارهاق السعة العقلية مما قد يسبب ضعف ادائهن للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، وهذا مالا نطمح اليه . كذلك تناول البحث اجراء دراسة الهدف منها التعرف على قيم السعة العقلية لدى الطالبات في الدراسة الإعدادية .  
 وايضاً التعرف على قيم أداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة ومعرفة دور السعة العقلية في أداء المهارتين قيد الدراسة هنا .  
**الكلمات المفتاحية : (السعة العقلية )**

The mental capacity and its relation its relation to the performance of skills and transmitter reception of volleyball for female students

### Summary of the research

The importance of the study is the interest of educational institutions in obtaining the best learning as well as the role of mental capacity in acquiring mental skills and all scientific activities, and how mental capacity is the most important factor affecting how to deal with knowledge and information and activities, whether sports or otherwise. The problem of research is increase in information, which may lead to exhaustion of mental capacity, which may cause poor performance of the basic skills of volleyball, and this is what we aspire to. The study also addressed a study aimed at identifying the



mental capacity values of the students in the preparatory school. And also to identify the values of the performance of the skills of preparation and reception of volleyball and knowledge of the role of mental capacity in the performance of the skills under study here.

**Key Word : Mental Capicity**

## 1-التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة :

تعلق دول العالم أمالاً كبيرة على أنظمة التعليم فيها ولكون الحصول على أفضل تعلم هو هدف وغاية لكل مؤسسة تعليمية سواء كانت رياضية أو غير رياضية غايتها اخراج متعلمين اكفاء يملكون مهارات عقلية وسعة عقلية بقدر كافي الذي يتيح لهم التأهيل بممارسة مهامهم وانشطتهم العلمية دون تلكؤ .

أذ تعد السعة العقلية من المحددات لقدرة الطلبة على التعلم فهي عامل مؤثر في كيفية التعامل مع المعرفة والمعلومات ،وأنا نعلم أن أي ارهاق للسعة العقلية أو تحميلها فوق طاقتها يمثل أحد العوامل المهمة التي تسبب الصعوبات في التعلم حيث ينتج عن زيادة الحمل على السعة العقلية للمتعلمين وهذا بدوره يسبب اخفاق في حل المشكلات التي تواجه المتعلمين وعلى العكس من ذلك فإن خزن المعلومات في الذاكرة واسترجاعها عند الحاجة يساهم في استفادة المتعلم من اكبر عدد من المعلومات المخزونة و استثمارها في العملية التعليمية.

و تعد الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بشعبيتها وسهولة ممارستها من قبل الفئات العمرية المختلفة اضافة الى التطور الفني والخططي لمهاراتها المتنوعة ومنها (مهارة الاعداد واستقبال الارسال).

ومن هنا تأتي أهمية البحث في الاهتمام بهذه الفئه من المرحلة الإعدادية كونهم يواجهون ضغوطا مختلفة تتطلب بذل جهد لمواجهتها ، فضلا عن ان السعة العقلية لم يتم التطرق لها بالمجال الرياضي بالرغم من دورها المهم في العملية التعليمية وبالتالي معرفة دور السعة العقلية في أداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال قيد الدراسة .

اما مشكلة البحث فنكمن في ان كمية المعلومات التي ينلقاها المتعلم قد تكون ملائمة لبعضهم وخصوصا من لديهم معلومات أولية عن المهارة المراد تعلمها سواء من خلال لمعلومات المكتسبة في المراحل السابقة او من خلال الحياة اليومية والتي بدورها ساهمت في ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة في حين نجد ب ان بعض المعلومات التي تصل لبعض المتعلمات تفوق امكانياتهم وقدراتهن العقلية وبالتالي فإن المعلومات المتدفقة تكون واسعة ومتشعبة وبالتالي تسبب ارهاق للعقل وتنبثق مشكلة البحث في ضعف أداء المتعلمات لبعض مهارات الكرة الطائرة ولا سيما مهارتي الاعداد واستقبال الارسال وقد يعود احد أسباب ذلك الى كمية المعلومات التي تصل للمتعلم والتي يستقبلها عن طريق الحواس ومن ثم تخزين في الدماغ فقد تكون هذه المعلومات تفوق قدراتهم وبالتالي تسبب اجهاد العقل وعليه ارتأت الباحثات معرفة مقدار السعة العقلية للمتعلمات محاولةً منهن في تقليل الجهد الواقع على العقل وسهولة إيصال المعلومات للمتعلمات والتي بدورها قد تنعكس إيجابا نحو أداء المهارات بشكل افضل.

### 1-2 هدف البحث



1- التعرف على قيم (السعة العقلية – الاعداد – استقبال الارسال ) لدى عينة البحث.

2- التعرف على علاقة السعة العقلية بأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطالبات.

### 3-1 فرضية البحث

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين السعة العقلية وأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطالبات .

### 4-1 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري : طالباتالاربع اعدادي في اعدادية مريم العذراء للبنات/تربية بغداد / الرصافة 3.

2-4-1المجال الزمني : للمدة من 2018/3/6 ولغاية 2018/4/15

3-4-1 المجال المكاني : مختبر الحاسوب في اعدادية مريم العذراء و الساحة الخارجية في اعدادية مريم العذراء/ بغداد/ تربية الرصافة الثالثة.

### 5-1 تحديد المصطلحات

السعة العقلية تعرف على انها جزء من الذاكرة يتم فيها معالجة المعلومات المستقبلية والمسترجعة في وقت واحد وبذلك هي تمثل الحد الأقصى من المخططات العقلية التي يستطيع العقل تجميعها في عمل واحد. ( 3 : 52 )

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

2-1منهج البحث:-اتبعت الباحثات المنهج الوصفي ذو العلاقات المرتبطة وذلك لملائمته لمشكلة البحث .  
2-2مجتمع البحث وعينته:- تمثل مجتمع البحث بطالبات مرحلة الرابع اعدادي في اعدادية مريم العذراء للبنات التابعة الى تربيته الرصافة (3) للعام الدراسي 2017\_2018البالغ عددهم (150) طالبة مقسمين الى (5 شعب) وبذلك يكون اختيار مجتمع البحث عمديا ، ولوجود عدة مزايا في هذه المدرسة تم اختيارها مثل وجود قاعة حاسوب متطورة ووجود ساحة وملعب ملائم وكذلك توفر الأدوات ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بأسلوب القرعة وبلغ عدد عينة البحث (30) طالبة المتمثلة بشعبة (ج) وبذلك بلغت نسبة العينة 20% من مجموع مجتمع الأصل وكما مبين في الجدول أدناه.

الشعب	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
أ	30			
ب	30			
ج	30		30	
ء	30	6		



			30	هـ
%20	30	6	150	المجموع

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة بالبحث:-

### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات:-

- 1- المصادر العربية والأجنبية
- 2- الشبكة الدولية للمعلوماتية (الانترنت)
- 3- استمارات تسجيل وتفرغ البيانات

### 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:-

- 1- ملعب كرة طائرة قانوني
- 2- كرة طائرة قانونية عدد (15) نوع ميكاسا
- 3- صفاة عدد (2)
- 4- ساعة توقيت عدد (2)
- 5- أقراص (CD)
- 6- شاشة عرض (DATA SHOW)
- 7- حاسبة لا يتوب نوع (DELL) عدد (1)

### 2-4 إجراءات البحث الميدانية:-

#### 2-4-1 تحديد الاختبارات:-

2-4-1-1 اختبار السعة العقلية : بعد الاطلاع على الكتب والمراجع والمصادر اعتمدت الباحثة على اختبار السعة العقلية المعد من قبل (تمارة عبد الرزاق/ 2012 ) وفي ما يلي تفاصيل الاختبار (2 : 45) . ملحق (1)

#### السعة العقلية : Mental Capacity

وصف اختبار السعة العقلية :-

يتكون اختبار السعة العقلية من محورين هما:-

أولاً: المهام البصرية: تتكون من خمس مجالات هي :

#### 1- مهام سلاسل الأرقام

يعرض على المفحوص خمس فقرات ( خمسة سلاسل ) من الأرقام تتراوح ما بين (7-10) رقم , تختلف كل فقرة في مهام وطلب الاسترجاع لها عن الفقرة الأخرى بعد ان تعرض ( البطاقة ) الفقرة لمدة ( 6 ثانية ) ثم تخفي ليظهر بعدها سؤال لطلب الاسترجاع عن تلك الفقرة .



## 2- مهام سلاسل الأحرف البصرية

يعرض على المفحوص ستة سلاسل للأحرف ( 6 فقرات ) تتراوح عدد الأحرف ما بين ( 5 - 12 حرف ) بحيث تختلف كل فقرة عن الفقرة الأخرى بحسب صيغة تلك الفقرة تعرض كل بطاقة أحرف ( الفقرة ) لمدة 6 ثانية بعدها يكون طلب الاسترجاع لها .

## 3- مهام حاول التركيز لما تحويه الصور التالية

تعرض على المفحوص (9 بطاقات) لصور تختلف في تعبيرها ومحتواها بحيث تمثل (9 فقرات) مختلفة ويتم عرض كل ( بطاقة للصورة ) على شاشة العرض لمدة (6 ثانية ) ليكون بعدها سؤال لاسترجاع تلك الصور من خلال سؤال عن محتواها او للاستفسار عن شيء ما تتضمنه تلك الصورة بحسب مكونات او معنى تلك الصورة .

## 4-مهام الادراك وتناول المعلومات

تعرض على المفحوص ( 5 بطاقات ) تمثل ( 5 فقرات ) للإدراك والتخيل العقلي , تختلف هذه البطاقات لما تحويه من الصور والاسقاطات والتخيل لها , حيث تعرض لمدة (6 ثانية) بعدها يكون سؤال عن كل واحدة من هذه البطاقة ( الصور ) بحسب نمط صياغة تلك الفقرة .

## 5-مهام المخططات العقلية

تعرض على المفحوص مجموعتين من البطاقات ( من الفقرات ) التي تضم كل بطاقة منها على (2 صورة) ومصطلح او عبارة تهدف لهما .

### A-المجموعة الأولى :

هذه المجموعة تضم ( 6 بطاقات ) تمثل (6 فقرات) لمجموعة من المهن والالكترونيات تظهر متسلسلة بفواصل زمني (2 ثانية) , بعد تسلسل عرضها يأتي سؤال لطلب استرجاع واحدة من الصور لكل بطاقة والاسترجاع للكلمة أو العبارة التي كانت في البطاقة , من خلال عرض مجموعة بطاقات جديدة تحتوي على الاختيارات لكل واحدة من الصور المحذوفة .

### B-المجموعة الثانية :

هذه المجموعة تضم ( 8 بطاقات ) تمثل ب ( 8 فقرات ) ( كما في المجموعة الأولى "A" ) تعرض كل بطاقة لمدة (10 ثانية) بالتسلسل لها بوجود فاصل زمني (2 ثانية) بين عرض هذه البطاقات كما في المجموعة الأولى فان كل واحدة من هذه البطاقات المتسلسلة تحتوي على (2 صور) مع كلمة أو مفردة توضح معنى صورتين , بعدها يكون سؤال الطلب استرجاع احدى الصورتين لكل بطاقة والكلمة المحذوفة من خلال سلسلة بطاقات جديدة تحوي اختيارات للصورة المحذوفة وطلب استرجاع الكلمة او المفردة التي كانت في كل واحدة من البطاقات (8 بطاقة) اعلاه .

### ثانياً : مهام اختبار سعة الخزن السمعية

بث رسالة عبر جهاز (الكمبيوتر) تتضمن قائمة من المفردات منها (العلمية والطبية والالكترونية ومصطلحات أخرى) تتوزع في (3 جداول ) تمثل (3 فقرات) ثم يكون طلب الاسترجاع لها بعد سماع كل جدول بفواصل زمني معين ( 15-18 ثانية).

**2-1-4-2 الاختبارات المهارية:-****1-2-1-4-2 اختبار الاعداد:-****الغرض من الاختبار:-**

قياس قدرة اللاعب على الاعداد نحو الشبكة .

**وصف الاختبار:-**

يقوم المدرب بتمرير الكرة الى اللاعب في المستطيل الذي مساحته (150\*180) سم ويقوم اللاعب بتمرير الكرة مباشرة اتجاه المستطيل الذي مساحته (120\*180) سم على ان يكون التمرير فوق الحبل . وتكون عدد المحاولات (10) على الجانب الأيمن ومثلها على الجانب الايسر.

**التسجيل :**

نقطة لكل محاولة.

**2-2-1-4-2 اختبار استقبال الارسال:-****الغرض من الاختبار :**

قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال.

**وصف الاختبار:-**

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة، وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها الى داخل المنطقة (1) وهكذا الامر بالخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (2) وكذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر نفس العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب) ويكون عدد المحاولات (30) محاولة.

**التسجيل :**

يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) محاوله من كل دائرة وذلك وفقا للأسلوب التالي :

-سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر 3 درجات .

-سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتين .

-سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يمنح المختبر درجة واحدة .

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار (90) درجة .

**3-4-2 التجارب الاستطلاعية:-** اجرت الباحثات التجارب الاستطلاعية لكل من اختبار (السعة العقلية

–الاعداد –استقبال الارسال ) على (5) طالبات من شعبة (ب) تم اختيارهم عشوائيا وبأسلوب القرعة ومن ضمن مجتمع الأصل خارج مجتمع البحث. وذلك بتاريخ 2018/3/6 في مدرسة (إعدادية مريم العذراء ) اذ اجرت الباحثات اختبار السعة العقلية في قاعة الحاسوب الخاصة بالمدرسة وبعد الانتهاء من الاختبار اجرت الباحثات اختباري (الاعداد- استقبال الارسال) في الساحة الخارجية للمدرسة وان الغرض من اجراء التجارب الاستطلاعية هو معرفة مدملائمة الاختبارات لعينة البحث ومعرفة الوقت المستغرق لكل اختبار وكذلك حسن تدريب فريق العمل ومعرفة الصعوبات التي تواجه مجريات العمل .



**2-4-3 الأسس العلمية للاختبار:-** قامت الباحثات بإيجاد الأسس العلمية للسعة العقلية كونه لم يطبق في المجال الرياضي ولم تجري الباحثات الأسس العلمية لاختباري (الاعداد\_ استقبال الارسال) بالكرة الطائرة كون الاختبارات تتمتع بأسس علمية عالية .

**2-3-4-1 صدق الاختبار:-** تم التحقق من صدق اختبار السعة العقلية عن طريق صدق المحتوى وذلك من خلال عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والخبراء والمختصين (\*) وقد اتفق الخبراء على الاختبار وبنسبة 98% وبذلك تحقق صدق الاختبار.

**2-3-4-2 ثبات الاختبار:-** تم التحقق من ثبات اختبار السعة العقلية عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم إعادة تطبيق الاختبار بعد مرور (14) يوم من التطبيق الأول وذلك بتاريخ 2018/3/20 في اعدادية مريم العذراء على عينة التجربة الاستطلاعية وقد استخدمت الباحثات معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين وقد أظهرت النتائج بأن قيمة معامل الارتباط قد بلغت (0,86) وهذا يدل على ثبات الاختبار.

**2-3-4-3 موضوعية الاختبار :** تم عرض اختبار السعة العقلية على الخبراء السابق ذكرهم وقد اتفقوا على ملائمة الاختبار للعينة فضلاً عن ان تعليمات الاختبار واضحة وكذلك طريقة التصحيح لا تقبل الشك وبذلك تحققت موضوعية الاختبار .

**2-4-4 إجراءات التجربة الرئيسية :** اجرت الباحثات اختبار السعة العقلية على عينة التجربة الرئيسية وذلك بتاريخ 27 / 3 / 2018 في قاعة الحاسوب من مدرسة ( مريم العذراء ) بعد ان تم شرح طريقة اجراء الاختبار على العينة وبمساعدة فريق العمل المساعد (\*\*\*) كما تم توزيع استمارة الإجابة على الاختبار وبعدها تم عرض الاختبار على شاشة العرض (الداتا شو) وبعد عرض السؤال تم إعطاء وقت محدد لكل إجابة اذ خصص وقت معين للإجابة ثم ترك القلم جانباً عند إعطاء ايعاز انتهاء وقت الإجابة كما لا يجوز استعمال القلم والاجابة اثناء العرض وقبل ايعاز بدء الاجابة وبعد الانتهاء من جميع فقرات اختبار السعة العقلية تم جمع استمارات الإجابات من افراد العينة لتفريغها في استمارات خاصة لمعالجتها احصائياً .

(\*) د. قاسم لزام . أستاذ .خبير . متقاعد

د . مازن عبد الهادي . أستاذ . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

د . ناهده عبد زيد . أستاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

د . فراس كسوب . أستاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة

د . وسام صلاح . أستاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

(\*\*\*) الست رونك محمد / مدرسة الحاسوب في اعدادية مريم العذراء .

الست كولجان حقي / مدرسة الحاسوب في متوسطة اليرموك للبنات .

الست سليمة عبد الرحمن / مدرسة التربية الرياضية في اعدادية مريم العذراء



كما قامت الباحثات بإجراء الاختبارات المهارية لمهاتري ( الاعداد- استقبال الارسال ) بالكرة الطائرة لعينة التجربة الرئيسية وذلك بتاريخ 29 / 3 / 2018 في الساحة الخارجية للمدرسة بعد شرح طريقة اجراء الاختبارات واعطائهم وقت كافي لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم وتعلم الاختبار وقد تم تدوين النتائج في استمارات خاصة اعدت لهذا الغرض لمعالجتها احصائياً .

2-5 الوسائل الإحصائية :- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الارتباط البسيط بيرسون - الوسط الفرضي

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

#### 3-1 عرض النتائج وتحليلها

#### 3-1-1 عرض نتائج اختبار السعة العقلية وتحليلها :

#### جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي لمجالات اختبار السعة العقلية

المهام	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
الأرقام	8.157	2.214	7
الاحرف	11.236	2.532	10
التركيز على الصور	4.811	1.415	4
الادراك	7.523	2.342	6.5
المخططات	5.432	1.516	4
الخزن السمعي	6.536	1.572	6

يتبين من خلال الجدول (1) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي لمجالات اختبار السعة العقلية بان قيمة الوسط الحسابي لمجال لأرقام 8,157 في حين بلغ الانحراف المعياري للأرقام 2,214 وبلغ الوسط الفرضي (7) وبما ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يدل على امتلاك العينة سعة عقلية لمجال الأرقام .

اما في مجال الاحرف فقد بلغ الوسط الحسابي 11,236 و بلغ الانحراف المعياري (2,523) وبوسط فرضي بلغ (10) وبما ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يدل ايضاً على امتلاك العينة سعة عقلية لمجال الاحرف .





وبلغ الوسط الحسابي لمجال الصور (4,811) في حين بلغ الانحراف المعياري (1,415) والوسط الفرضي (4) وبما ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يدل كذلك على امتلاك العينة سعة عقلية لمجال الصور .

و بلغ الوسط الحسابي للإدراك (7,523) وبانحراف معياري (2,342) وبوسط فرضي ( 6,5 ) وبما ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يدل على امتلاك العينة سعة عقلية لمجال الادراك .

كما بلغ الوسط الحسابي لمجال المخططات (5,432) وبانحراف معياري قدره (1,516) وبوسط فرضي (4) وبما ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يدل على امتلاك العينة سعة عقلية لمجال المخططات . كما بلغ الوسط الحسابي لمجال الخزن السمعي (6,536) وبانحراف معياري قدره (1,572) وبوسط فرضي قدره (6) وبما ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يدل على امتلاك العينة سعة عقلية لمجال الخزن .

### 3-1-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها :-

#### جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبارات المهارية
2,29	6,7	الاعداد
20,33	39,96	استقبال الارسال

في الجدول (2) يتبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختباري ( الاعداد- استقبال الارسال ) بالكرة الطائرة اذ بلغ الوسط الحسابي لاختبار الاعداد (6,7) وبلغ الانحراف المعياري (2,29) . اما الوسط الحسابي في اختبار استقبال الارسال فقد بلغ (39,96) والانحراف المعياري (20,33) . وهذا يدل على ضعف مستوى أداء المهارتين قيد الدراسة لدى عينة البحث كونها اقل من نصف الدرجة العظمى لكل اختبار .

### 3-1-3 عرض نتائج علاقة الارتباط وتحليلها :-

#### جدول (3)

يبين معامل الارتباط (ر) بين السعة العقلية وأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة



المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
الاعداد	0,75	0,36	معنوي
استقبال الارسال	0,81	0,36	معنوي
عند درجة حرية (28) و مستوى دلالة (0.05)			

يتبين من خلال الجدول (3) والذي يبين العلاقة بين السعة العقلية وأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة ، وقد أظهرت النتائج بان قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة بين متغير السعة العقلية واختبار الاعداد قد بلغت (0,75) في حين بلغت قيمة (ر) الجدولية (0,36) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغير السعة العقلية وأداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة .

كما ظهر من خلال الجدول ذاته بان قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة بين متغير السعة العقلية واختبار استقبال الارسال قد بلغ (0,81) ، في حين بلغت قيمة (ر) الجدولية (0,36) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية فهذا يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين السعة العقلية وأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة .

### 2-3 مناقشة النتائج :

يتبين من خلال الجدول (1) بان عينة البحث تمتلك سعة عقلية في كل مجال من مجالاتها ( الأرقام – الاحرف – تركيز الصور – الادراك – المخططات - الخزن السمعي ) وهذا يدل على ان الطالبات يمتلكون معلومات عديدة وكثيرة وبمجالات مختلفة وهذا بدوره ساهم في زيادة السعة العقلية لدى عينة البحث وبذلك ظهرت لنا نتائج مفادها بان قيمة الوسط الفرضي لجميع المجالات اقل من الوسط الحسابي ، وتعزو الباحثات سبب ذلك بان السعة العقلية تعد أحد العوامل الأساسية في معالجة المعلومات اذ تمثل اقصى عدد من الوحدات المعرفية التي يمكن ان يتعامل معها الفرد او تناول هذه المعلومات ومعالجتها في وقت واحد اثناء أداء مهمة (5 : 18) . لذلك فان سلاسل الأرقام والاحرف البصرية تعد من المهام التي لها دلالة إحصائية بتنوع فقراتها التي يتضمنها الاختبار .

كما ان المخططات الادراكية للمفاهيم تصف طالبات الاعداد بما لديهن من اليات الادراك والتذكر والتنظيم والمترابطات لشبكة المعلومات بأنها نشطة وفعالة . وان لديهن سعة الخزن في استرجاع الكلمات اللفظية .

اما في الادراك فيتضح بانه من خلال ابعاد المهام في سلاسل أرقام والاحرف وبطاقات الصور اذ ان ذلك مؤشر بأن الادراك نشاط ذهني يتضمن التركيز على منبه معين وادراكه من بين مجموعة منبهات توجد حول الفرد، لذلك يكون الانتقاء والاختيار والتركيز لمنبه او لموضوع معين. (6 : 88) .



كما ظهر من الجدول (2) بان هناك ضعف لدى افراد عينة البحث في أداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة وتعزو الباحثة سبب ذلك الى قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس والاهتمام بالاختصاصات الأخرى والتي أعطيت لها الأولوية في الاهتمام فضلاً عن الدرجة التي تحصل عليها الطالبات في درس التربية الرياضية لا تحمل نفس الأهمية مقارنة بباقي الدروس الأخرى مما يسبب ضعف أداء افراد عينة البحث .

وقد ظهر من خلال الجدول (3) بان هناك علاقة ارتباط معنوية بين متغير السعة العقلية وأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة وقد يعود سبب ذلك الى ان زيادة السعة العقلية لدى المتعلمات وامتلاكهم معلومات كثيرة ومتنوعة وباختصاصات مختلفة قد ساهم في ضعف أداء المتعلمات في المهارتين قيد الدراسة . (7 : 49) بالتالي لعب دورا مهما في أداء المهارات قيد الدراسة ، اذ ان قدرة المتعلمات وامتلاكهن معلومات وافية ومتنوعة ومخزونة في الذاكرة واسترجاعها عند الحاجة يساهم في الاستفادة من هذه المعلومات المخزونة وبالتالي تركيز أداء المهارتين قيد الدراسة بشكل افضل .

#### 4-الخاتمة :

حيث استنتجت الباحثات ما يلي :-

- 1- تمتلك طالبات الرابع اعدادي سعة عقلية ولجميع المجالات ( الأرقام-الاحرف-تركيز الصور-الادراك-المخططات-الخرن السمعي ) .
- 2- لدى عينة البحث قصور في أداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة .
- 3- ان للسعة العقلية دور مهم في أداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة .
- 4- تلعب السعة العقلية دور مهم في أداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة .

وأوصت الباحثات بمايلي :-

- 1- الاستفادة من اختبار السعة العقلية للبحث الحالي للكشف عن مدى استقبال الصور الذهنية والمفاهيم لتناول المعلومات واستدعائها .
- 2- الاهتمام بالسعة العقلية للمتعلمين لما تقدمه من دور في استرجاع المعلومات المخزون والاستفادة منها في أداء مهارات الكرة الطائرة لاسيما مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة .
- 3- اجراء اختبارات دورية للمتعلمين في السعة العقلية للحد من ارهاق العقل بمعلومات كثيرة تفوق سعة المتعلم
- 4- اجراء دراسات مماثلة على العاب رياضية أخرى وعلى مهارات الكرة الطائرة التي لم يتم دراستها في هذا البحث ..
- 5- توجيه الباحثين لإعداد اختبار السعة العقلية لفئات عمرية أخرى

#### المصادر العربية والأجنبية

- 1- اسعاد البنا وحلمي البنا ، السعة العقلية وعلاقتها بأنماط التعلم والتفكير والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ج1، العدد 14، 1990.



- 2- تمارة عبد الرزاق، السعة العقلية والتفكير التأملي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الدراسات العليا، أطروحة دكتوراه، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2012.
- 3- زينب شنان رهيف ، فاعلية برنامج تدريبي لذوات السعة العقلية المختلفة في توجيه اهداف الإنجاز ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2015.
- 4- عبد المنعم احمد الدري وجابر محمد :علم النفس المعرفي، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2005 .
- 5- علي جواد حبيب ، العجز المتعلم وعلاقته بالسعة العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2015 .
- 6- محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم :الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق قياسها ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، 1997 .
- 7- هناء عباس ، التفاعل بين أساليب التدريس والسعة العقلية والأساليب المعرفية واثره في التحصيل الدراسي ، كلية التربية / جامعة المنصورة ، 2014 .
- 8-Beyer Barry K. (2007): Teaching thinking skills: A Hand book for secondary shool teachers Copy right, Vol :2, No2.
- 9-Ghiselli. W.H & Browns: individual differences among repressors and sensitizers in conseptualskills ,social behavior and personality, 2.(1959).

## ملحق (1)

اختبار السعة العقلية:

مهام سلاسل الأرقام البصرية



ت	الفقرة	زمن العرض
1	لدينا مجموعة أرقام يجب حفظها عن ظهر قلب	6 ثانية
	2,3,4,5,6,7,8,9 (*)	
	ما مجموع العدد الخامس والأخير (ورقة الاجابة)	20 ثانية
2	دقق في الأرقام الآتية	6 ثانية
	9217053	7 ثانية
	أعد كتابة الأرقام حسب تسلسلها كما رأيتها (ورقة الاجابة)	15 ثانية
3	دقق في الأرقام الآتية	6 ثانية
	8753042699	15 ثانية
	أعد كتابة الأرقام (ورقة الاجابة)	18 ثانية
4	حاول التركيز في الأرقام الآتية	6 ثانية
	29-44-39-30-22-11-17-27-35	15 ثانية
	هل الرقم 22 موجود ضمن السلسلة (ورقة الاجابة)	15 ثانية
5	حاول التركيز في الأرقام المكررة للمجموعتين	6 ثانية
	94-90-67-28-34-45-14-18-20-22	20 ثانية
	فاصل	2 ثانية
	94-79-27-28-54-65-17-20-30-32	20 ثانية
	ما الأرقام المكررة للمجموعتين (ورقة الاجابة)	18 ثانية

\*زمن عرض كل رقم 1 ثانية

مهام سلاسل الأحرف البصرية  
سيتم عرض الأحرف البصرية حسب الملاحظات لكل فقرة

ت	الفقرة	زمن العرض
---	--------	-----------



6 ثانية	دقق في سلسلة الأحرف التالية وأعد كتابتها كما رأيتها	
15 ثانية	W B H V F	1
18 ثانية	الاجابة	
15 ثانية	عرض بطاقة تحوي 7 أحرف استرجاعها حسب التسلسل	2
	F d w y w A p	
18 ثانية	الاجابة	
15 ثانية	ف , ذ , ز , خ , د , ر , ع , ل , م	3
	شاشة صامتة	
18 ثانية	الاجابة استرجاع بالترتيب	
15 ثانية	عرض بطاقة تحوي 8 أحرف استرجاعها حسب التسلسل	4
	G W n w	
18 ثانية	Z M H F	
	شاشة صامتة	
20 ثانية	الاجابة	
20 ثانية	عرض بطاقة	5
	ش ل ب س	
	ر ت ح أ	
15 ثانية	ع ذ ن ي	
	شاشة صامتة	
18 ثانية	طلب استرجاع الأحرف للبطاقة على ورقة الاجابة	
20 ثانية	عرض بطاقة	6
	X M R T	
	E N C P	
	Y F L H	
15 ثانية	شاشة صامتة	
18 ثانية	طلب استرجاع الأحرف للبطاقة على ورقة الاجابة	